

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

Методические указания для самостоятельной работы

**по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации**

**«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством
аутистического спектра для учителей-дефектологов (профиль:
интеллектуальные нарушения)»**

г. Москва
2025 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Междисциплинарный подход в работе специалистов

Задание 1

Выделите проблемы нарушений аутистического спектра на современном этапе в различных науках.

Задание 2

Ответьте письменно на вопрос: «Какие этапы можно выделить в истории изучения проблемы аутизма?»

Задание 3

Ответьте письменно на вопрос: «Почему аутизм встречается чаще у мальчиков, чем у девочек?» Объясните данное положение.

Задание 4

Изучите статьи, посвященные особенностям работы с аутичными детьми. Составьте библиографический аннотированный список статей из научных журналов.

Раздел 2. Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС

Задание 1

Опишите особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка (возраст на выбор).

Задание 2

Выделите и представьте виды обследований, которые необходимо пройти ребенку с нарушением аутистического спектра до 10 лет и после.

Задание 3

Раскройте диагностические критерии МКБ-10, МКБ-11. Заполните таблицу

Диагностические критерии	Характеристика
МКБ-10	
МКБ-11	

Задание 4

Перечислите основные рекомендации по организации коррекционно-логопедической помощи при работе с различными группами выраженности аутизма (1-4 группы).

Задание 5

Ответьте письменно на вопрос: «Какие функции мышления грубо нарушены при аутизме?» Перечислите и охарактеризуйте их, приведите примеры.

Задание 6

Ответьте письменно на вопрос: «Почему динамическое наблюдение за поведением считается основным методом диагностики РДА?»

Задание 7

Выделите критерии дифференциальной диагностики РАС.

Раздел 3. Организация коррекционной помощи детям с РАС

Задание 1

Выделите основные требования к организации коррекционно-развивающей помощи для лиц с РАС

Задание 2

Ответьте письменно на вопрос: «Какие на ваш взгляд подходы к организации помощи для лиц с РАС вы считаете потенциально опасными?»

Задание 3

Охарактеризуйте особенности применения метода холдинг-терапии отечественными специалистами («модифицированный» холдинг).

Задание 4

Разработайте рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии АВА-терапии при реализации программ образования для обучающихся с РАС (возраст и тяжесть нарушения студент определяет самостоятельно).

Задание 5

Охарактеризуйте особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи и аутичного ребёнка по методике Л.Г. Нуриева.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф